Criterios de evaluación	*Peso CE*	*Contenidos de materia*	*Contenidos transversales*	*Indicadores de logro*	*Peso IL*	*Instrumento de evaluación*	*Agente evaluador*	*SA*
1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)	5	A1 A2 A3	CT1, CT2, CT7, CT11, CT15.	1.1.1 Expresa sus emociones de manera clara y constructiva.	1	*Prueba oral*	*Autoevaluación*	*SA1*
				1.1.2 Muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje y demuestra la capacidad de adaptarse a situaciones desafiantes de manera constructiva.	1	*Guía de observación*	*Heteroevaluación*	*SA1*
1.2 Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición deconocimientos, destrezas y actitudes. (CPSAA4, CPSAA5)	2,5	B1 B2	CT1, CT2, CT6, CT15.	1.2.1 Desarrolla estrategias concretas y aplicables para facilitar la adquisición exitosa de conocimientos, destrezas y actitudes, demostrando un enfoque reflexivo y creativo en la resolución de problemas educativos	1	*Cuaderno del alumno*	*Heteroevaluación*	*SA1*
1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia desu repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (CPSAA1, CPSAA4, CC3)	5	A6 B1	CT2, CT3, CT7, CT12.	1.3.1 Reconoce y valorar la influencia del componente emocional en el proceso de aprendizaje, identificando situaciones específicas donde las emociones afectan el rendimiento académico	1	*Prueba oral*	*Autoevaluación*	*SA2*
				1.3.2 Aplica estrategias concretas que favorecen un ambiente emocionalmente positivo en el desarrollo del aprendizaje.	1	*Prueba oral*	*Heteroevaluación*	*SA2*
1.4 Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, analizando la relación de estos con la conducta. (CPSAA1)	2,5	A1 A2 A3 A4	CT1, CT2, CT6, CT10, CT15	1.4.1 Participa activamente en un círculo de diálogo debatiendo sobre qué aspectos internos nos influyen en nuestra conduca.	1	*Guía de observación*	*Coevaluación*	*SA1*
1.5 Conocer los principales conceptos relacionados con la Inteligencia artificial señalando sus principales aplicaciones al mundo académico y laboral. (CC3)	5	A5	CT1, CT2, CT6, CT15	1.5.1 Conoce la historia y singularidades de la herramienta Chat GPT4	1	*Trabajo de investigación*	*Heteroevaluación*	*SA5*
				1.5.2 Analiza las implicaciones éticas y sociales de la implementación de la IA en diversos contextos.	1	*Prueba oral*	*Coevaluación*	*SA5*
1.6 Gestionar de forma autónoma las emociones, aplicando estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. (CPSAA1, CPSAA4)	5	A1 A2 A3	CT1, CT2, CT7, CT11, CT15.	1.6.1 Reflexiona sobre sus estados emocionales a través de la actividad.	1	*Prueba oral*	*Coevaluación*	*SA2*
				1.6.2 Realiza un análisis DAFO personal.	1	*Prueba oral*	*Heteroevaluación*	*SA2*

1.7 Reconocer los propios procesos de aprendizaje, mediante el estudio y la valoración de su actividad mental. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5	2,5	A1 A2 A3	CT1, CT2, CT3, CT4, CT11.	1.7.1 Identifica y reflexiona sobre estrategias efectivas para optimizar los procesos de aprendizaje.	1	*Cuaderno del alumno*	*Autoevaluación*	*SA3*
2.1 Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2)	5	B1 B2 B3	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9 CT11.	2.1.1 Establece un objetivo SMART personal coherente al proyecto vital personal del alumnado.	1	*Guía de observación*	*Heteroevaluación*	*SA2*
				2.1.2 Debate y reflexiona sobre sus cualidades recibiendo el feedback de su grupo clase.	1	*Registro anecdótico*	*Coevaluación*	*SA2*
2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional y sexual. (CPSAA3, CC1)	2,5	B1 B2 B3	CT1, CT2, CT3, CT4, CT11.	2.2.1 Realiza entrevistas simuladas , aplicando sus conocimientos sobre el desarrollo evolutivo al analizar las características de la madurez.	1	*Prueba escrita*	*Autoevaluación*	*SA3*
2.3 Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. (CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2)	5	B1	CT1, CT2, CT3, CT4, CT11.	2.3.1 Reflexiona sobre las actividades que realiza y analiza su vinculación con sus gustos y habilidades personales.	1	*Prueba oral*	*Heteroevaluación*	*SA1*
				2.3.2 Reconoce las cualidades personales propias y relacionas con sus actividades e intereses.	1	*Guía de observación*	*Autoevaluación*	*SA1*
2.4 Conocer las principales habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones, aplicándolas al mundo laboral. (CC1, CE2, CE3)	2,5	B2	CT1, CT2, CT3, CT4, CT11.	2.4.1 Desarrolla un ejercicio de simulación empresarial donde aplicarán y demostrarán sus habilidades de liderazgo, gestión y toma de decisiones en situaciones laborales prácticas	1	*Prueba oral*	*Heteroevaluación*	*SA3*
3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. (CPSAA3, CC1, CC3, CE2)	5	B1 B2 B3	Todas.	3.1.1 Participa en un debate donde se reflexiona sobre temas relacionados con la condición humana, la sociedad y la cultura	1	*Guía de observación*	*Autoevaluación*	*SA3*
				3.1.2 Analiza casos actuales e históricos que ejemplifican aspectos de la condición humana, sociedad y cultura.	1	*Diario del profesor*	*Heteroevaluación*	*SA3*
3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales,mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidady la no discriminación. (CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	2,5	C3	CT1, CT2,	3.2.1 Demuestra un análisis reflexivo de la diversidad personal, social y cultural, y evidenciando actitudes de respeto, empatía, equidad y rechazo a la discriminación	1	*Diario del profesor*	*Heteroevaluación*	*SA4*

4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. (CPSAA3, CC1, CE2)	2,5	D1 C3		4.1.1 Participar activamente en la creación de un proyecto GRUPAL para el beneficio comunitario.	1	*Proyecto*	*Coevaluación*	*SA 4*
4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado dela dimensión social y antropológica del ser humano. (CC3)	2,5	C3	CT2, CT5, CT9, CT11, CT15.	4.2.1 Crea entrevistas a personas de diferentes antecedentes culturales, analizando y comparando los factores personales y socioculturales que emergen en las narrativas de vida.	1	*Prueba oral*	*Heteroevaluación*	*SA3*
4.3 Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. (CC1, CC2, CC3)	5	D1 D2 D3 D4 C4	CT2, CT6, CT7, CT8, CT13.	4.3.1 Participa activamente en un círculo de diálogo sobre concienciación y sensibilización en diversidad.	1	*Guía de observación*	*Heteroevaluación*	*SA3*
				4.3.2 Razona sobre la necesidad de establecer mecanismos eficientes para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.	1	*Guía de observación*	*Heteroevaluación*	*SA3*
4.4 Desarrollar estrategias facilitadoras de la comunicación y la gestión de grupos potenciando los recursos que permitan el trabajo en equipo. (CPSAA3, CC1, CC2, CE2)	5	C1 C2 C3 C4	Todas.	4.4.1 Colabora en un proyecto grupal comunitario donde aplicarán estrategias de comunicación efectiva y gestión de equipos, identificando y potenciando los recursos individuales para fomentar un trabajo en equipo cohesionado.	1	*Guía de observación*	*Heteroevaluación*	*SA4*
				4.4.2 Crea condiciones favorables de participación grupal.	1	*Guía de observación*	*Heteroevaluación*	*SA4*
5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	10	C D	Todas	5.1.1 Reflexiona sobre fortalezas, debilidades, valores y objetivos a corto y largo plazo en el ámbito académico y profesional	1	*Portfolio*	*Autoevaluación*	*SA6*
				5.1.2 Investiga y explora diversas opciones académicas y profesionales disponibles en el entorno presencial y virtual.	1	*Portfolio*	*Autoevaluación*	*SA6*
				5.1.3 Desarrolla habilidades de toma de decisiones: elabora listas de pros y contras para diferentes opciones académicas o profesionales, la evaluación de riesgos y beneficios, y la consulta con profesionales del sector para obtener perspectivas valiosas	1	*Portfolio*	*Heteroevaluación*	*SA6*
				5.1.4 Crea un portafolio académicp o profesional.	1	*Portfolio*	*Heteroevaluación*	*SA6*
5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que	5	C1 C3		5.2.1 Participar en una feria organizada con información académica y laboral.	1	*Guía de observación*	*Autoevaluación*	*SA4*

ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando l espíritu de iniciativa y superación. (CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE2, CE3)		C3 C4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT14.	5.2.2 Recopilar la información sobre carreras, programas académicos y oportunidades laborales del entorno .	1	*Registro anecdótico*	*Autoevaluación*	*SA4*
5.3 Practicar el proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación y empleo, explorando distintas opciones de estudios y profesiones. (CCL3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	5	C2	CT1, CT2, CT3, CT4.	5.3.1 Analiza las diferentes opciones académicas y/o laborales a través de las herramientas facilitadas.	1	*Cuaderno del alumno*	*Autoevaluación*	*SA3*
				5.3.2 Reconoce las vías educativas del Sistema Educativo español postobligatorias.	1	*Prueba escrita*	*Autoevaluación*	*SA3*
5.4 Aplicar la perspectiva de género al proceso de orientación Académica y Profesional identificando los estereotipos de género en su vida personal y laboral y proponiendo mejoras y soluciones. (CCL3, CC3)	5	C4 D2	CT1, CT6, CT8, CT9, CT11, CT15.	5.4.1 Identifica y analiza estereotipos de género presentes en el ámbito laboral, mostrando cómo estos estereotipos pueden contribuir a la desigualdad.	1	*Trabajo de investigación*	*Heteroevaluación*	*SA5*
				5.4.2 Establece propuestas que minimicen las desigualdades de género en el ámbito laboral o académico.	1	*Prueba práctica*	*Heteroevaluación*	*SA5*
5.5 Incorporar los contenidos de la Orientación Profesional a su Proyecto Profesional Personal y su proceso de toma de decisiones vocacionales utilizando las TIC. (CCL3, CD1, CD3, CE3)	5	D1 D2 D3 D4	CT1, CT5, CT9.	5.5.1 Realiza una carta de presentación para una hipotética empresa.	1	*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*SA5*
				5.5.2 Realiza un currículo Vitae propio.	1	*Proyecto*	*Heteroevaluación*	*SA5*
5.6 Identificar los factores de la desigualdad laboral entre hombres y mujeres analizando los estereotipos de género y la división sexual del trabajo. CCL3, CC3)	5	C4 D2	Todas.	5.6.1 Analiza a través de datos cuantitativos o cualitativos, para respaldar las afirmaciones sobre la desigualdad laboral de género y su conexión con estereotipos y divisiones laborales	1	*Trabajo de investigación*	*Heteroevaluación*	*SA6*
				5.6.2 Presenta propuestas concretas y fundamentadas para abordar los estereotipos de género y la división sexual del trabajo, mostrando un enfoque constructivo hacia la promoción de la igualdad en 6el ámbito laboral.	1	*Proyecto*	*Autoevaluación*	*SA6*