1º PDC

En las siguientes tablas se muestran los indicadores de logro de cada criterio de evaluación por competencias específicas, el valor sobre 10 de aportación de cada uno a la calificación del criterio asociado y los bloques de contenidos donde se aplicarán:

Competencia específica 1			
Criterios de evaluación	**Indicadores de logro**	**Valor**	**Bloques de contenido**
1.1	1.1.1. Reconoce situaciones susceptibles de ser interpretadas desde un punto de vista científico-matemático. 1.1.2. Establece conexiones con el mundo real de forma autónoma.	5 5	A, B, C y D
1.2	1.2.1 Encuentra conceptos e información de carácter científico, y selecciona los datos desde diferentes formatos 1.2.1. Reconoce fuentes fiables, contrasta su veracidad y extrae la información que tiene mayor interés.	5 5	A, B, C y D
1.3	1.3.1. Informa con recursos científicos y matemáticos situaciones de la vida cotidiana o procedentes de experimentos. 1.3.2. Cita fuentes, usa la terminología científica adecuada, de modo oral, escrito o digital. desde una actitud crítica y forma opiniones propias fundamentadas. 1.3.3. Valora sus aportaciones y las de los demás. Y evita la propagación y consolidación de ideas sin fundamento científico, bulos o falsas creencias.	3 3 4	A, B, C y D

Competencia específica 2			
Criterio de evaluación	**Indicadores de logro**	**Valor**	**Bloques de contenido**
2.1	2.1.1. Formula de manera matemática problemas en diferentes contextos y utiliza un lenguaje técnico y simbólico con expresiones propias de las ciencias.	10	A, B, C y D
2.2	2.2.1. Utiliza diversos métodos científicos matemáticos para resolver problemas. 2.2.2. Usa leyes, teorías científicas, herramientas, estrategias y razonamientos adecuados y eficaces.	5 5	A, B, C y D
2.3	2.3.1. Usa el pensamiento computacional en la resolución de problemas cotidianos y en problemas propios de las ciencias. 2.3.2 Selecciona datos, herramientas y estrategias apoyadas en la tecnología. 2.3.3. Organiza la información y utiliza diferentes algoritmos y modelos matemáticos	3 3 4	A, B, C y D
2.4	2.4.1. Interpreta los resultados obtenidos en la resolución de problemas de la vida cotidiana o de carácter científico. 2.4.2. Usa diferentes formas de representación y de expresión y valora tanto su adecuación al contexto en el que se plantearon como su repercusión desde diferentes perspectivas.	5 5	A, B, C y D

Competencia específica 3			
Criterios de evaluación	**Indicadores de logro**	**Valor**	**Bloques de contenido**
3.1	3.1.1. Enuncia preguntas e hipótesis sencillas y coherentes con el conocimiento científico existente, que puedan ser respondidas o contrastadas. 3.1.2. Utiliza la metodología científica mediante el análisis de patrones, propiedades y relaciones.	5 5	A, B, C y D
3.2	3.2.1. Prepara experimentos, proyectos científicos o de investigación de forma guiada que puedan repercutir en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad, de acuerdo con las leyes y teorías científicas conocidas. 3.2.2. Comprueba o refuta las hipótesis formuladas, y selecciona los procedimientos experimentales o deductivos que permitan realizar predicciones, obtener conclusiones ydar respuestas a las preguntas concretas, y validar teorías evitando sesgos.	5 5	A, B, C y D
3.3	3.3.1. Prepara de forma guiada, experimentos y toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos científicos o situaciones del entorno, 3.3.2. Utiliza los instrumentos, herramientas, métodos y técnicas adecuadas con corrección. 3.3.3. Identifica variables, plantea variantes y limitaciones, valora los riesgos que supone su uso y el posible impacto sobre el entorno	3 3 4	A, B, C y D
3.4	3.4.1. Interpreta los resultados obtenidos en el proyecto de investigación. 3.4.2 Emplea herramientas matemáticas y tecnológicas adecuadas, para obtener conclusiones razonadas y coherentes	5 5	A, B, C y D
3.5	3.5.1. Utiliza adecuadamente y de forma guiada los materiales de laboratorio y aplica las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio. 3.5.2. Valora los riesgos que supone un trabajo científico de campo o de laboratorio y asegura la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones	5 5	A, B, C y D

Competencia específica 4			
Criterios de evaluación	**Indicadores de logro**	**Valor**	**Bloques de contenido**
4.1	4.1.1. Exhibe de forma clara la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y la investigación. 4.1.2. Crea materiales diversos, en formatos físicos y digitales con un lenguaje matemático y científico adecuado y respeta las ideas y aportaciones de otros interlocutores.	5 5	A, B, C y D
4.2	4.2.1. Colabora en proyectos científicos y asume responsablemente una función concreta, aplica estrategias cooperativas y herramientasdigitales de colaboración como medio eficaz detrabajo, 4.2.2. Demuestra respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad, empatía, favorece la inclusión y valora la repercusión positiva de estos proyectos en la salud propia, colectiva y en el medio ambiente.	5 5	A, B, C y D

Competencia específica 5			
Criterios de evaluación	**Indicadores de logro**	**Valor**	**Bloques de contenido**
5.1	5.1.1. Establece a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombresy mujeres de ciencia, la aportación de las ciencias al progreso de la humanidad y su contribución actual en los retos tecnológicos, sociales y medioambientales.	10	A, B, C y D
5.2	5.2.1. Identifica las conexiones entre las distintas áreas de conocimiento de las ciencias. 5.2.2. Se apoya en experiencias previas, para resolver problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana	5 5	A, B, C y D
5.3	5.3.1. Resuelve situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante procedimientos propios de las ciencias, 5.3.2. Reconoce conexiones entre el mundo real y el científico mediante los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	5 5	A, B, C y D

Competencia específica 6			
Criterios de evaluación	**Indicadores de logro**	**Valor**	**Bloques de contenido**
6.1	6.1.1. Asocia empleando fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad y la conservación del medio ambiente, con la protección de los seres vivos, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	10	A, B, C y D
6.2	6.2.1. Valora la capacidad de la ciencia para dar una solución sostenible a las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales que demanda la sociedad. 6.2.2. Toma conciencia de su repercusión positiva y reflexiona sobre los riesgos naturales y el impacto ambiental derivados de determinadas acciones humanas mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	5 5	A, B, C y D
6.3	6.3.1. Propone y adopta hábitos saludables y sostenibles. 6.3.2. Evalúa con actitud crítica los efectos de determinadas acciones propias y ajenas, basándose en los propios razonamientos, en conocimientos adquiridos y en la información disponible dentro del ámbito científico.	5 5	A, B, C y D
6.4	6.4.1. Identifica y explica la historia geológica de un relieve y de sus elementos más relevantes. 6.4.2. Utiliza el razonamiento y los principios geológicos básicos.	5 5	A, B, C y D
6.5	6.5.1. Conoce, valora y disfruta los diferentes recursos biológicos y geológicos del patrimonio natural que ofrece la comunidad de Castilla y León. 6.5.2. Interpreta su realidad natural mediante el análisis de los elementos de los ecosistemas que lo componen e identifica las actuaciones humanas negativas ejercidas sobres ellos.	5 5	A, B, C y D

Competencia específica 7			
Criterios de evaluación	**Indicadores de logro**	**Valor**	**Bloques de contenido**
7.1	7.1.1. Tiene una actitud positiva y perseverante hacia el aprendizaje científico-tecnológico. 7.1.2. Gestiona las propias emociones, busca el bienestar físico y mental, reflexiona sobre el aprendizaje y valora las ciencias en el mundo real.	5 5	A, B, C y D
7.2	7.2.1. Establece relaciones sociales de colaboración y respeto. 7.2.2. Dirige el reparto de las tareas grupales, se responsabiliza de las tareas propias, realiza una escucha activa, acepta críticas, respeta otros puntos de vista y favorece la inclusión.	5 5	A, B, C y D

En relación con los criterios de calificación:

- El peso asignado a cada uno de los criterios de evaluación de la materia, será el mismo para todos ellos.

Criterios de evaluación	Criterios de calificación
1.1	1
1.2	1
1.3	1
2.1	1
2.2	1
2.3	1
2.4	1
3.1	1
3.2	1
3.3	1
3.4	1
3.5	1
4.1	1
4.2	1
5.1	1
5.2	1
5.3	1
6.1	1
6.2	1
6.3	1
6.4	1
7.1	1
7.2	1